

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

М. Р. МОРОЗОВ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ**

**Методические рекомендации
к изучению учебной дисциплины для студентов 4-го курса
бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2017

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
ЗАНЯТИЕ № 1. Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.....	6
ЗАНЯТИЕ № 2. Основные характеристики детской одаренности.....	10
ЗАНЯТИЕ №3. Современные концепции выявления детской одаренности	14
ЗАНЯТИЕ №4. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.....	19
ЗАНЯТИЕ №5 Развитие детской одаренности в образовательной среде.....	22
ЗАНЯТИЕ №6 Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе	26
ЗАНЯТИЕ №7 Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании.....	31
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	34
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	38
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	46
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» изучается студентами ОФО и ЗФО по направлению подготовки 44.03.02 «**Психолого-педагогическое образование**» Профиль: «Психология и социальная педагогика», факультета психологии и педагогики на 4 курсе и определяет цикл дисциплин медицинской направленности. Данный курс является одним из профилирующих в системе подготовки будущего специалиста-психолога.

В связи с совершенствованием образовательных процессов в настоящее время все большее значение приобретают вопросы сопровождения растущей и формирующейся личности, что в свою очередь влечет за собой необходимость создания психологической службы в дошкольном и школьном образования посредством деятельности соответствующих специалистов. В различных областях психолого-педагогической и социальной практики и в процессе профессиональной деятельности специалиста-психолога важнейшее значение имеет работа с различными категориями детей, в ней нуждающихся.

Данное методическое пособие призвано оказать помощь студентам 4 курса в процессе освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми». В пособие в первую очередь включены планы практических занятий, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по курсу и учебной программой.

В процессе практических занятий студенты будут иметь возможность углубить и расширить свои знания о структуре психологической деятельности, основных ее методах, технологиях и направлениях, познакомятся с распространенными коррекционными техниками, применяемыми в работе с различными возрастными категориями детей с проблемами в развитии.

К методическим рекомендациям каждого практического занятия прилагается список терминов, усвоив которые, студент сможет достаточно свободно ориентироваться в теме, а также подобран список литературы, раскрывающей основные теоретические положения по вопросам практических занятий. Задача обучающегося состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка те издания, которые, по его мнению, более всего отвечают содержанию темы, вынесенной на практическое занятие, и представляются доступными для понимания.

Таким образом, пособие поможет развить и закрепить у будущих специалистов умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять самоподготовку.

Наряду с методическими рекомендациями к практическим занятиям в пособие включены примерные тестовые задания, составленные с целью позволить студентам проверить свои знания по дисциплине и иметь возможность судить о качестве своей подготовки к экзамену, завершающему курс. Кроме того, в пособии представлен перечень тем рефератов для студентов, стремящихся повысить свой уровень подготовки и получить дополнительные баллы по дисциплине, а также список экзаменационных вопросов.

Подготовка к зачету следует организовать с использованием электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Социально-педагогическая работа с

одаренными детьми», в котором подробно изложен лекционный и практический материал, необходимый для подготовки студентов к самостоятельной работе, средства обеспечения освоения дисциплины.

Данное пособие призвано составить у студентов целостное системное представление о социально-педагогической деятельности в сфере профилактической и коррекционной работы.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области социально-педагогической работы с одаренными детьми, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в образовательном процессе. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2 Задачи дисциплины: Изучение дисциплины Социально-педагогическая работа с одаренными детьми направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-5 (способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками); - ПК-8 (способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности); - ПК-11 (готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием одаренных детей.

2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и

и развития детской одаренности в образовательной среде.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с одаренными детьми и их родителями.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое

образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

В процессе освоения дисциплины «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» студенты используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является предшествующей производственной практики и призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации социально-педагогической работы с одаренными детьми.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 (способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками); - ПК-8 (способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности); - ПК-11 (готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ).

№ п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	<p>способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных</p>	<p>- основные понятия по дисциплине</p> <p>- основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины</p> <p>- основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.</p> <p>сущность социализации, воспитание как институт социализации;</p>	<p>самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с одаренностью;</p> <p>- самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков</p> <p>- подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки детей с одаренностью;</p>	<p>- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;</p> <p>- системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка с одаренностью;</p> <p>- современным и образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с одаренностью.</p>

№ п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-8	программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	содержание и принципы социального воспитания; закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса	раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития личности и общества осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы	организационными формами и методами сопровождения и поддержки детей с одаренностью; - современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки детей с одаренностью - навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки детей с одаренностью.

№ п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, - формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами. - предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с одаренностью; - организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков; - планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей с одаренностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и детей с одаренностью; - современным и образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с одаренностью.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

3 продвинутый уровень - формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;

2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;

2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

-

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

План практического занятия № 1.

Тема: Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

План практического занятия № 2.

Тема: Основные характеристики детской одаренности

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко

излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

План практического занятия № 3.

Тема: Современные концепции выявления детской одаренности

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника

(в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

План практического занятия № 4.

Тема: Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

План практического занятия № 5.

Тема: Развитие детской одаренности в образовательной среде.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

План практического занятия № 6.

Тема: Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими

краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

План практического занятия № 7.

Тема: Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Формы и методы самостоятельного изучения дисциплины «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» могут быть разнообразными: составление схем или таблиц, подготовка доклада или сообщения; аннотирование, тезирование, конспектирование литературы, решение психологических задач, прохождение тестового контроля.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Формой итогового контроля является зачет.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;

3. выполнение заданий контрольных работ;
4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.
5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
7. составление биографического и библиографических справочников;
8. выполнение мини исследования на предложенную тему;
9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;
10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;
11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;
12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;
13. составление Портфолио по дисциплине.

Реферирование – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

1-й этап – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

2-й этап – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия. Для написания реферата по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» необходимо использовать четыре-пять первоисточников, в число которых входит не более одного наименования учебника.

3-й этап – работа с литературой. Изучение материала лучше начинать с учебника или учебного пособия. Это позволит сориентироваться в широком проблемном поле, посвященном избранной теме, выявить общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую

работу по обработке и систематизации информации.

4-й этап – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

5-й этап – разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе преподавания дисциплины «Основы дефектологии» используются активные методы обучения, в частности программное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, формощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучающегося. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения в проблемную ситуацию.

Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

В соответствии со стандартом выпускник по направлению подготовки «Педагогика и психология» должен быть готов к социальной, коллективной деятельности и обеспечению конструктивного общения в системе профессионального взаимодействия в многообразных образовательных и социальных средах. Следовательно, в процессе подготовки бакалавра, необходимо создать условия, при которых учебная деятельность максимально приближалась бы к реальной практической профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане бакалавра и технологической карте дисциплины. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в

соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.

2. Завершение изучения учебного курса предполагает зачет, на котором определяется

степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности умений, необходимых бакалавру при осуществлении практической профессиональной деятельности. Зачет проводится в виде тестирования по основным компетентностям, представленным в разделе программы: «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

<p>Выберите правильный ответ 1. Одаренность представляет собой:</p>	<p>1. Сложный объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы личности человека.</p> <p>2. Необыкновенные способности человека в каком-либо виде деятельности.</p> <p>3. Проявление показателей высокого интеллектуального развития личности.</p> <p>4. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.</p>
<p>2. К видам одаренности не относятся:</p>	<p>1. Практическая 2. Теоретическая 3. Эмоциональная 4. Литературная</p>
<p>3. Принципы, которые должен, по мнению</p>	<p>1. Гуманизации</p>

К.Леха соблюдать педагог, организующий труд учащихся:	<ol style="list-style-type: none"> 2. Кооперации 3. Целенаправленности 4. Природосообразности
4. Принципы выявления одаренных детей:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. 2. Длительность диагностического процесса. 3. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики. 4. Культуросообразности.
5. Какие отношения между учителем и учениками утверждает лично ориентированное образование?	<ol style="list-style-type: none"> 1. объект - объектные 2. объект - субъектные 3. субъект - объектные 4. субъект - субъектные
6. Цель лично ориентированного образования:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития (саморазвития) личности 2. Нравственное совершенство 3. Всестороннее развитие личности 4. Умение ладить с другими людьми
7. Рефлексия это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свойство памяти 2. Педагогические навыки 3. Способность к самоанализу, самоотчету, осознанию 4. Способность к обучению
8. Какой из подходов к классификации методов обучения наиболее соответствует лично ориентированному?	<ol style="list-style-type: none"> 1. По источникам получения знаний 2. По организации обучения 3. По уровню внимательности учащихся 4. По уровню включения в творческую деятельность
9. Что лежит в основе лично ориентированной ситуации?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переживание, личный опыт ученика 2. Прочные знания 3. Пример педагога 4. Неожиданность задания
<p>10. Установите соответствие между теорией развития и ее автором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение технике поэтапного развития. 2. Развитие способностей личности путем освоения культурного наследия человечества. 3. Развитие способностей человека путем включения его в конкретную деятельность 4. Развитие человека через создание условий его творческой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.К.Энгельмеер 2. Л.С.Выготский 3. А.Н.Леонтьев 4. Н.Ф.Талызина
11. Какое личностное качество в концепции лично ориентированном	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоорганизация 2. Креативность

образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?	3. Самостоятельность 4. Гуманитаризация
12. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:	1. Методы стимулирования положительного поведения 2. Методы организации деятельности детей 3. Методы формирования общественного сознания 4. Методы контроля обучения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

- 1.Современные подходы к определению детской одаренности.
- 2.Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность».
- 3.Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность).
- 4.Классификации одаренностей.
- 5.Специфические особенности одаренного ребенка.
- 6.Основные признаки и параметры проявления детской одаренности.
- 7.Общие закономерности развития детской одаренности.
- 8. Основные составляющие умственной одаренности.**
- 9.Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы.
- 10.Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность.
- 11.Особенностей проявления и развития детской одаренности.
- 12.Теоретические и прикладные аспекты выявления одаренности у детей.
- 13.Диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка.
- 14.Принципы и методы выявления одаренных детей.
- 15.Современные концепции выявления одаренности в детском возрасте.
- 16.Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности.**
17. Особенности проявления детской одаренности в образовательной среде.
- 18.Методики выявления детской одаренности в образовательной среде.
- 19.Способы изучения одаренности.
- 20.Концепции диагностики проявлений одаренности.
- 21.Принципы организации и проведения диагностических процедур.
- 22.Методики выявления различных видов одаренности в раннем возрасте и особенности их применения.
- 23.Индивидуальный и возрастной подходы в отборе диагностического инструментария. 24.**Диагностика умственной одаренности детей в учебном процессе.**
- 25.Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми.
- 26.Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России».

27. Важность раннего выявления и развития детской одаренности.
28. Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся.
29. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика.
30. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей. Методика организации мониторинга качества образовательной среды школы. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

3. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51980/>.

5.2 Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>.

2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.

3. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>.

4. [Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Микляева Н. В. – М. : Юрайт, 2014. – 433 с. – \(Бакалавр. Академический курс\).](#)

5. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / ред.: Загвязинский В. И., Селиванова О.А. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

6. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2014. – 283 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).

5.3. Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Коррекционно-развивающее образование
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
4. Социальное воспитание. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
5. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.
8. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znaniium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniium.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
12. Электронная библиотека «<http://grebennikon.ru>» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL:

www.grebennikon.ru;

13. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;

14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;

16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

17. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

26. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и

обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), Интернет-ресурсы.

Программа дисциплины «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «**Психолого-педагогическое образование**» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

Морозов М. Р.